

Curso Propedéutico**Introducción**

Dentro del proceso de ingreso a la Maestría en Gestión Escolar se establece como requisito obligatorio la aprobación de un curso propedéutico. Es un espacio pensado en el estudio de diferentes temáticas que permita a los aspirantes conocer los elementos básicos que se estudiarán durante este posgrado y consolidar las herramientas esenciales que les serán necesarias para concluir satisfactoriamente sus estudios. Este curso tiene una duración de 40 horas, distribuidas en cuatro semanas de trabajo, por lo que se proponen 10 horas de trabajo semanales, 8 horas bajo la conducción de un académico (HBCA) en sesiones sincrónicas los días miércoles (2 horas por videollamada) y sábados (6 horas presenciales), así como 2 horas de trabajo independiente (HTI) para el trabajo asincrónico durante la semana.

Fechas:

Sábado 20 de mayo, de 8 a 14 horas (presencial)

Miércoles 24 de mayo, de 18 a 20 horas (videollamada)

Sábado 27 de mayo, de 8 a 14 horas (presencial)

Miércoles 31 de mayo, de 18 a 20 horas (videollamada)

Sábado 3 de junio, de 8 a 14 horas (presencial)

Miércoles 7 de junio, de 18 a 20 horas (videollamada)

Sábado 10 de junio, de 8 a 14 horas (presencial)

Miércoles 14 de junio, de 18 a 20 horas (videollamada)

Objetivos

- Mejorar la capacidad comunicativa a través de la redacción de textos académicos.
- Conocer las formas de búsqueda y análisis de información académica.
- Analizar los elementos básicos de la metodología de la investigación.
- Elaborar un anteproyecto de investigación para su desarrollo durante el posgrado.
- Favorecer las habilidades digitales y de comprensión de textos en inglés.

Módulos

Se propone el estudio de cuatro módulos durante el curso propedéutico que permita el cumplimiento de los objetivos, los cuales se describen en la Tabla 1.

Curso Propedéutico

Tabla 1

Contenido del curso propedéutico

Módulo	Semana	HBCA	HTI	Contenidos	Producto
1. Redacción académica y gestión de la información	#1	8	2	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de un párrafo -Uso de signos de puntuación -Características de un texto académico -Formato APA 7 -Bases de datos electrónicas -Uso de booleanos -Elaboración de fichas de resumen 	<p>Lista de referencias en formato APA 7</p> <p>Fichas de resumen de cinco documentos seleccionados</p>
2. Introducción a la metodología de la investigación	#2	8	2	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencias entre el paradigma cuantitativo y cualitativo -Características de la investigación-acción -Técnicas e instrumentos de recolección de datos -Técnicas de análisis cualitativo 	<p>Infografía: Características de la investigación-acción</p> <p>Guion de entrevista al jefe inmediato</p>
3. Revisión del anteproyecto de investigación	#3	8	2	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción del contexto -Planteamiento de problemáticas principales -Diseño e implementación de la acción 	Anteproyecto de intervención revisado
4. Habilidades digitales y comprensión de textos en inglés	#4	8	2	<ul style="list-style-type: none"> -Entrenamiento general para la lectura de textos en inglés. -Administración de dispositivos digitales. -Creación y manipulación de texto y de texto enriquecido. -Comunicación en entornos digitales. 	<p>Cuestionarios de comprensión</p> <p>Portafolio digital de evidencias</p>

Curso Propedéutico***Método de conducción***

Se propone que los cuatro módulos del propedéutico sean llevados a cabo en la modalidad de taller. Lo anterior, debido a la finalidad de contar con un producto específico en cada uno de los módulos que permita visualizar el desarrollo de las herramientas que son necesarias para el curso del programa de posgrado.

El taller busca la construcción colectiva de saberes que permitan el acercamiento de los estudiantes y la reflexión de los temas abordados, por lo que implica una participación activa de todos los aspirantes. En este caso, el docente cubre el rol de facilitador del aprendizaje, cuya función es guiar a los participantes en la realización de las actividades que los lleven a la reflexión. En correspondencia, el rol del aspirante consiste en una participación activa, responsable y empática hacia las actividades propuestas y a los compañeros. De tal forma que esta experiencia también servirá para evaluar la capacidad de los aspirantes para el trabajo colaborativo y la empatía que muestran hacia el grupo.

Acreditación

La acreditación del curso propedéutico es obligatoria dentro del proceso de selección de aspirantes, con una calificación mínima de 8/10. El producto que se evaluará es el anteproyecto; además, se tomará en cuenta una asistencia mínima al 85% de las actividades programadas y la entrega de los productos de los cuatro módulos.

Bibliografía básica por módulo**Módulo 1. Redacción académica**

Asociación Psicológica Americana [APA] (2010). *Manual de estilo de publicación* (7a ed. inglés, 4a ed. español). Manual Moderno.

Olarte, J. (2014). ¿Cómo consultar bases de datos?. *Revista Colombiana de Cardiología*, 21(6), 359-363. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2014.11.003>

Ramírez-Capelo, E. (2008). *Cuaderno docente No. 7: Manual de redacción*.

Universidad de las Comunicaciones.

Serafini, M.T. (1994). *Cómo se escribe*. Paidós.

Módulo 2. Introducción a la metodología de la investigación

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.

Curso Propedéutico

Creswell, J. (2002). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Sage.

Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. SIGRAF de María Guevara.

Hurtado, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Cientific*, 5(16), 99-119.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985006>

Malgesini, G. (2012). *Guía metodológica sobre el proyecto de Intervención Social*. EAPN

Weber, M. (2011). *Methodology of Social Sciences* (1st ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315124445>

Módulo 3. Revisión del anteproyecto de investigación

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la Intervención Socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Pearson Educación, S. A.

Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. SIGRAF de María Guevara.

Leiva, M. V. y Astorga, D. E. (2014). Condiciones del desarrollo institucional en los centros escolares de Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2) <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/510/924>

Malgesini, G. (2012). *Guía metodológica sobre el proyecto de Intervención Social*. EAPN.

McNiff, J. (2001). *Action Research: Principles and Practice* (2nd ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780203199961>

Mertler, C.A. (2017). *Action Research Communities: Professional Learning, Empowerment, and Improvement Through Collaborative Action Research* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315164564>

Módulo 4. Comprensión de textos en inglés

Lougheed, L. (2010). General Training Module. Reading, writing practice Test 4. En L. Lougheed. *IELTS Practice Exams*. Barron's (pp. 321-333).

Cordón García, J. A., Alonso Arévalo, J. y Gómez Díaz, R. (2010). *Las nuevas fuentes de información 3 en la 2.0*. Madrid: Pirámide.

Curso Propedéutico

Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood*. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso-México/Barcelona.

<http://www.innovavirtual.org/campus/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=9017>

Bit4learn (s.f.). Top 15 mejores herramientas digitales para la educación (2021-

2022). <https://bit4learn.com/es/lms/herramientas-digitales-para-la-educacion/>

Costo: \$2,500 (Dos mil quinientos pesos 00/100 M.N.)